

УТВЕРЖДАЮ
«___»_____ 2023 г.
_____/Руданова Т.С.

Отчет о самообследовании

Ярославль 2023 год.

Цель самообследования – всесторонний анализ деятельности частного учреждения дополнительного образования, получение объективной информации о состоянии педагогического процесса в нем и установление соответствия содержания обучения целям и задачам учреждения.

Задачи самообследования:

- описание модели деятельности учреждения;
- определение результативности и качества образовательной деятельности;
- установление степени соответствия содержания образования и качества подготовки обучающихся запланированным параметрам;
- эффективность использования всех ресурсов учреждения;
- анализ причин возникновения и определение путей решения обнаруженных в ходе оценивания проблем;
- выявление резервов развития учреждения дополнительного образования и составление прогнозов изменений в нем.

1. Общие сведения об учреждении.

1. Полное наименование	Индивидуальный предприниматель Руданова Татьяна Сергеевна
2. Краткое наименование	ИП Руданова Т.С.
3. Адрес регистрации	150010, г. Ярославль, ул. Звездная, д.60, корп. 3, кв.60
4. Фактический адрес	150000, г. Ярославль, ул. Б. Октябрьская, 45
5. Адрес электронной почты	unicorn_yar@mail.ru iprudanova@gmail.com
6. Контактный телефон	8 (4852) 594-598
7. ИНН	760707605223
8. ОГРНИП	307760423300051
9. Наименование банка	Калужское отделение №8608 ПАО Сбербанк
10. БИК	042908612
11. Корреспондентский счет	30101810100000000612
12. Расчетный счет	40802810177030180065
13. ОКВЭД	85.41
14. Система налогообложения	УСН доход

Лицензия № ЛО35-01245-76/00185856 <https://obrnadzor.gov.ru/gosudarstvennye-uslugi-i-funkczii/gosudarstvennye-uslugi/licenzirovanie-obrazovatelnoj-deyatelnosti/svodnyj-reestr-licenzij/>

Центр дополнительного образования детей расположен в центре г.Ярославля, в котором проживает более 600 000 жителей.

Педагоги реализуют программы по нескольким профилям дополнительного образования

2. Концептуальная модель учреждения

Цель деятельности:

Формирование и развитие творческих способностей человека, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Задачи:

- развитие навыков устной речи до степени свободного владения языком в любой ситуации;
- восприятие устной речи на слух,
- формирование большого словарного запаса,
- изучение и закрепление лексико-грамматического материала;
- развитие способности чтения неадаптированной литературы;
- знакомство с основами культуры стран изучаемого языка

Концепция

В условиях модернизации российского образования одной из наиболее важных проблем становится создание перспективной системы образования, способной подготовить растущего человека к жизни в новых условиях постиндустриальной цивилизации. Система образования как социальный институт призвана обеспечить воспитание молодого поколения в духе высокой нравственности, духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов. Только человек, критически мыслящий, творческий, активно действующий в различных ситуациях, способен принести пользу обществу, сможет возродить духовный потенциал России. Деятельность частного учреждения дополнительного образования следует следующим приоритетным идеям:

- Доступность дополнительного образования
- Востребованность дополнительных образовательных программ
- Вариативность обучения по программам
- Качество образования
- Профессиональная компетентность педагогов
- Эффективность деятельности

Концептуальную основу деятельности частного учреждения дополнительного образования составляет всестороннее развитие личности. В связи с этим намечены приоритетные направления организации деятельности:

- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности человека
- Возможность свободного самоопределения и самореализации человека
- Обеспечение доступности и качества дополнительного образования для различных групп и категорий

- Создание единого образовательного пространства на основе интеграции основного и дополнительного образования
- Совершенствование ресурсного потенциала: кадрового, материально-технического.

Миссия :

Удовлетворение индивидуальных, социокультурных, образовательных потребностей учащихся.

Принципы построения образовательного процесса.

Образовательный процесс построен на основе принципов дополнительного образования:

- *Принцип целостности* способствует организации собственно образовательного процесса и его содержание как непрерывно развивающейся деятельности обучающегося по освоению иностранного языка
- *Принцип комплектности* способствует проявлению интегрированных качеств образовательного процесса и раскрывается в особой организации деятельности, на основе интегрирования содержания и форм образовательного процесса, взаимосвязи предметных областей, взаимодействие субъектов образовательного процесса
- *Принцип преемственности* способствует: обеспечению логики построения образования между разными этапами; установлению связей между ранее приобретенным опытом и новыми знаниями.
- *Принцип многоуровневости* способствуют выстраиванию логики, образовательного пространства по этапам с учетом целесообразных функций каждой ступени и с прогнозированием результатов.
- *Принцип открытости* способствует взаимодействию общего и дополнительного образования, расширяет возможности перехода на различные ступени дополнительного образования.
- *Принцип вариативности* обеспечивает свободу выбора индивидуальной траектории образования на основе различных вариативных образовательных по содержанию в зависимости от возраста, исходного уровня развития, индивидуальных особенностей, способностей, интересов и потребностей учащихся.

Содержание образования направлено на образовательные и культурные потребности социальных заказчиков: детей и их родителей.

К числу ведущих видов **потребностей** следует отнести:

1. Творческие (креативные) потребности, обусловленные желанием учащихся развить индивидуальные способности

2. **Познавательные потребности** учащихся, определяемые стремлением к расширению объема знаний

3. **Коммуникативные потребности** учащихся в общении с различными группами

4. **Досуговые потребности** учащихся, обусловленные стремлением к содержательной организации свободного времени.

3. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности частного учреждения дополнительного образования.

Документ	Есть-нет?	Состояние, характеристика документа
Лицензия на дополнительное образование и платные образовательные услуги	есть	Лицензия № Л035-01245-76/00185856 https://obrnadzor.gov.ru/gosudarstvennye-uslugi-i-funkczii/gosudarstvennye-uslugi/licenzirovanie-obrazovatelnoj-deyatelnosti/svodnyj-reestr-licenzij/
Учебный план	есть	Утвержден на 2023 – 2024г.
Штатное расписание	есть	Утверждено Рудановой ТС
Тарификационная сетка	есть	Утверждено Рудановой ТС
Должностные инструкции работников учреждения	есть	Инструкции утверждены.
Правила внутреннего трудового распорядка	есть	Утверждено Рудановой ТС
Расписание занятий	есть	Утверждено Рудановой ТС
Табели учета работы учебных групп	есть	Проверяются ежемесячно.
Образовательные программы	есть	Утверждено Рудановой ТС
Информационно-статистические и аналитические материалы	есть	Отчет о самообследовании

4. Обучающиеся и система работы с ними.

Всего в ЧУ ДО Центр европейских языков «Юникорн» занимается порядка 300 учащихся.

Порядок приема и отчисления учащихся осуществляется на основе Положения об оказании платных образовательных услуг, которое разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Законом РФ «О защите прав потребителей» №2300-1; Договором на оказание платных образовательных услуг.

5. Качество образовательного процесса в учреждении

дополнительного образования.

Образовательная деятельность основывается на целях и задачах деятельности образовательной организации и направлена на создание условий для самовыражения, саморазвития и самоопределения учащихся.

Анализ образовательного процесса осуществляется на нескольких уровнях:

- уровень педагога. Используя различные методы и методики, педагог дважды в учебном году (промежуточная и итоговая сессия), проводит исследование и формирование знаний учащихся.

- уровень методический. Методист исследует затруднения педагогов в организации занятий, использовании педагогических технологий и методов в образовательном процессе, достижение учащихся и педагогов.

- уровень администрации. Исследуется состояние документации у педагогов, участие педагогов в мероприятиях по повышению педагогического мастерства.

Методические объединения строятся на основе тех затруднений, которые наиболее испытывают педагоги. На каждом методическом проводятся мастер-классы и практические занятия по какой-либо технологии, в том числе и основные педагогические технологии в рамках ФГОС. Так, например, изучались лично – ориентированные, здоровьесберегающие, развивающие, проблемные, игровые, групповые методы обучения, педагогика сотрудничества. Кроме того, методические объединения способствуют повышению теоретического уровня и практических навыков педагогов в вопросах образовательной деятельности.

Образовательный процесс Центра осуществляется на основе **учебного плана** и программно – методического материала. Учебный план соответствует программе деятельности Центра и раскрывает последовательность ее осуществления в соответствии с установленными программой сроками, а также организационную структуру освоения содержания образовательной программы.

Формы организации образовательного процесса

Детские группы численностью не более 10 человек

Характеристика образовательных программ

Все реализуемые программы ориентированы на использование коммуникативного метода обучения, разных подходов изучения иностранного языка (аудио-лингвальный, лексический и другие), ролевой игры, которые стимулируют речемыслительную активность учащихся, их творческую деятельность, когда учащиеся имеют возможность показать «продукт» своей индивидуальной, парной и групповой работы.

Направленность образовательных программ.

В последние годы в отечественной системе преподавания иностранных языков четко проявилась общая тенденция его гуманитаризации, а также

возросло значение его практической направленности, т.е. перспектива использования иностранного языка в своей будущей профессии, во многих сферах жизни. Также отмечено, что россияне стали больше путешествовать в разные страны.

Таким образом, программы рассчитаны на учащихся желающих получить знания прежде всего в бытовой сфере общения, а также определенные навыки для поездок за границу и возможность пользоваться иностранным языком на работе

Цели программ:

- участие в беседе повседневного характера
- выражение различных коммуникативных намерений
- развитие интереса к познанию мира и путешествиям посредством иностранного языка
- владение необходимым навыком слушания
- владение всеми видами чтения: информативным, изучающим, просмотровым

Задачи программ:

1. Образовательные:

- совершенствовать все виды речевой деятельности,
- углубить языковые знания по разным бытовым темам

2. Развивающие:

- обучить методам самостоятельной работы
- развивать творческие способности учащихся при разработке проектов
- научить пользоваться специальной справочной литературой

3. Воспитательные:

- помочь учащимся научиться общаться с иностранными гражданами, посредством изучения культуры стран и языка
- научить общаться в группах

Наряду с этим, необходимо отметить недостаточную методическую обеспеченность программ, а также отсутствие авторских программ.

Системность оценки усвоения обучающимися образовательных программ.

Используя различные методы и методики, педагог, дважды в учебном году (промежуточная и итоговая сессии), отслеживает и фиксирует уровень освоения программы у учащихся. Фиксируются результаты в электронном таблице успеваемости.

Формами контроля усвоения образовательных программ являются: наблюдение педагога в ходе занятий, анализ подготовки и результатов экзаменационных сессий. Кроме того, используются тестирование, собеседование, в том числе с использованием различных методик.

Оценка качества организации учебных занятий.

Значительное место при проведении учебных занятий занимают традиционные формы. Они в большей степени имеют практическую направленность. Педагоги могут отличить традиционное занятие от инновационного. Все педагоги используют технологии развивающего, личностно – ориентированного, дифференцированного обучения, здоровьесберегающие, игровые технологии. Уделяется большое внимание организации самостоятельной и творческой работы учащихся.

Повышение качества и результативности педагогической работы напрямую зависит от того, насколько мобильно и грамотно сможет выстроить свою работу педагог дополнительного образования в соответствии с новыми требованиями, нацеленными на успешную социальную адаптацию обучающихся. Большая роль при этом возлагается на такую составляющую педагогической деятельности, как методическая работа. Систему методической деятельности Центра дополнительного образования условно можно разделить на 3 уровня:

- уровень учреждения (методическая служба)
- уровень методического объединения: педагогов дополнительного образования
- уровень педагога

Методическая помощь педагогам осуществляется в очной, заочной, дистанционной формах. Формы методической помощи и поддержки: инструктивные совещания, семинары, методические объединения, организация мастер-классов, практических занятий с педагогами, консультации, в том числе индивидуальные.

Для молодых педагогов, начинающих специалистов организовано наставничество.

6. Оценка эффективности управления учреждением дополнительного образования.

Управление образовательной системой имеет двухуровневую структуру, которая представлена коллегиальным и административным управлением.

Взаимодействие управленческих структур базируется на принципах социального партнёрства и представляет собой соуправление.

Коллегиальное управление. Основной формой осуществления полномочий трудового коллектива является общее собрание. Общее собрание трудового коллектива рассматривает общие вопросы деятельности и принимает решения по вопросам выполнения законодательства РФ, принимает правила внутреннего трудового распорядка, коллективного договора, заслушивает отчеты по результатам работы администрации. Общее собрание созывается не реже одного раза в год.

Методический совет
-анализирует ход выполнения образовательных программ и вносит предложения по его коррекции;

-осуществляет организационное, информационное, методическое обеспечение деятельности;

-осуществляет диагностику образовательного процесса;

Педагогический совет

-Рассматривает и обсуждает меры и мероприятия по выполнению образовательным учреждением нормативно-правовых документов органов законодательной и исполнительной власти разных уровней.

-Рассматривает результаты анализа деятельности педагогического коллектива за определенный период.

- Определяет цели и задачи на учебный год

-Обсуждает и утверждает план работы Педагогического совета на учебный год.

-Рассматривает состояние, учебно-программного, учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

-Рассматривает состояние и итоги методической работы, включая деятельность методического совета, совершенствования педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения.

-Рассматривает вопросы повышения квалификации педагогических работников образовательного учреждения, их аттестации, вопросов о соответствии их квалификации.

Показатели эффективности системы управления

1. В деятельности ИП Руданова не зафиксированы нарушения образовательного и трудового законодательства.
2. В деятельность ИП Руданова привлекаются молодые педагогические кадры
3. Педагоги участвуют и имеют достижения в дистанционных конкурсах профессионального мастерства.

Мотивационно-целевая деятельность.

В учреждении осуществляется рейтинговая система результатов деятельности педагогов, которая используется как основа при материальном стимулировании персонала;

- Осуществляется моральное стимулирование (награждение Почетными грамотами, Благодарственными письмами, объявление благодарности и т.д.)
- По-возможности, осуществляется оснащение учебных кабинетов
- Создаются комфортные условия педагогической деятельности
- Разработана система стимулирования в профессиональном росте.
- Осуществляется индивидуальный подход к каждому педагогу.

Организационно-исполнительская деятельность.

Каждый работник имеет трудовой договор и должностную инструкцию. Педагогам проводится инструктаж по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности.

Эффективность внутреннего контроля.

Среди различных направлений повышения эффективности управления качеством образования в учреждении важным фактором в управлении образовательным процессом является внутренний административный контроль - ведущая функция управления. Эффективность внутреннего контроля в Центре выявляется по следующим позициям:

- Профессионализм педагогов в подготовке и проведению занятий
- Методическая обеспеченность учебно-воспитательного процесса.
- Удовлетворенность учащихся и/или их родителей качеством образования в Центре.
- Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Используются следующие *методы* контроля:

- наблюдение (посещение занятий, мероприятий);
- анализ (разбор с выявлением причин, определение направлений развития);
- беседа (произвольная беседа и целенаправленное собеседование по специально подготовленной программе);
- изучение документации (работа с табелями посещаемости, планами занятий, личными делами, журналами по технике безопасности);
- анкетирование (способ исследования путем опроса);

Объектами контроля в объединениях выступают:

- состояние преподавания в объединениях;
- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- исполнение решений педсоветов, совещаний и т. д.;
- качество ведения документации;
- выполнение программ;

методической работы:

- повышение квалификации педагогических кадров;
- работа методических объединений; работа с молодыми специалистами;

Управление, обеспечивающее режим устойчивого развития Центра, сопряжен со следующими организационно-педагогическими условиями:

- реализация непрерывно качественно обновляемой концепции развития учреждения как социально открытой педагогической системы
- овладение педагогическим коллективом навыками систематической работы в режиме развития
- утверждение престижности инновационной и опытно-экспериментальной деятельности в коллективе;
- организация системно-целостного взаимодействия методической службы и педагогов дополнительного образования.

Внедрение педагогической диагностики на основе информационно-аналитической деятельности стало необходимым звеном эффективности внутреннего контроля. Мониторинг результатов деятельности охватывает

- личность учащегося
- удовлетворенность семьи услугами дополнительного образования,
- личность педагога
- педагогический коллектив

Также, успешной реализации внутреннего контроля в учреждении способствует создание обстановки, способствующей активной творческой деятельности путем совместного поиска оптимальных вариантов организации образовательного процесса и предоставление педагогу возможности апробировать их на практике, а также распространение передового опыта и творческих находок педагогов.

Общие принципы управления качеством образовательного процесса:

- системность, целостность, единство и иерархичность;
- непрерывность, цикличность и динамичность;
- социальная обусловленность;
- перспективность и опережающий характер управления;
- технологичность и гибкость, адаптивность управления;
- результативность и эффективность, оптимальность.

Финансово-хозяйственная деятельность.

Основным источником финансирования учреждения являются платные образовательные услуги осуществляющиеся на возмездной основе за счет средств физических или юридических лиц.

7. Оценка условий реализации дополнительных образовательных программ.

Кадровое обеспечение учреждения дополнительного образования.

В 2023 учебном году в ЧУ ДО Центр европейских языков «Юникорн» работает 24 преподавателя. Из них из общего количества педагогических работников:

- с высшим образованием – 23 (из них педагогическое – 21)
- со средним специальным образованием – 1 (из них педагогическое – 1)

Данные педагогических кадров по стажу:

Менее 2-х лет	до 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	21 и более
0	3	3	6	2

№ п/п	Образовательная программа	Фамилия И.О. должность по штатному расписанию	Общий стаж/ Педагогический стаж	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому	Данные о повышении квалификации
1	2	3	4	5	6
1	Английский язык	Ермолина Галина Михайловна, преподаватель	14 лет/ 10 лет	ЯГПУ им. Ушинского, учитель английского языка и истории по специальности «История с дополнительной специальностью английский язык»	
2	Английский язык	Кравченко Оксана Александровна, преподаватель	8 лет/ 4 года	ЯГПУ им. Ушинского, учитель английского языка	
5	Английский язык Итальянский язык	Лукичева Светлана Юрьевна, преподаватель	14 лет/ 14 лет	ЯГПУ им. Ушинского, учитель английского и итальянского языков по специальности "Иностранный язык с дополнительной специальностью"	Сертификат о сдаче "теста на знание методики преподавания иностранных языков" /Университет г. Кембридж 24.02.10
7	Подготовка к школе	Попова Татьяна Павловна, преподаватель	33 года / 32 года	ЯГПУ им. Ушинского, педагогика и методика начального образования. Преподаватель высшей категории.	
9	Английский язык	Руданова Татьяна Сергеевна, директор, преподаватель	23 года/ 20 лет	ЯГПУ им. Ушинского, учитель английского языка и истории	Сертификат о сдаче "теста на знание методики преподавания иностранных языков" /Университет

					г.Кембридж 12.07.11
10	Китайский язык	Садовская Анастасия Юрьевна, преподаватель	15 лет / 10 лет	Уссурийский государственный университет, учитель по специальности «китайский и английский языки»	
11	Английский язык	Телушкина Светлана Игоревна, преподаватель	13 лет/ 13 лет	ЯГПУ им. Ушинского, учитель английского языка по специальности «иностранный язык»	Сертификат о сдаче "теста на знание методики преподавания иностранных языков" /Университет г.Кембридж ноябрь, 2011
12	Английский язык, Немецкий язык	Филиппова Инна Владимировна, преподаватель	23 года / 23 года	ЯГПУ им. Ушинского, учитель английского языка и немецкого языка	Сертификат о сдаче "теста на знание методики преподавания иностранных языков" /Университет г.Кембридж 14.06.11
13		Щеникова Анастасия Вячеславовна	8 лет / 8 лет	Ярославский государственный университет им. Демидова, психолог, преподаватель психология по специальности «психология»	
14	английский язык	Ямалтдинова Татьяна Германовна, преподаватель	20 лет / 20 лет	ЯГПУ им. Ушинского, учитель английского языка по специальности «Филология (английский язык)»	Сертификат о сдаче "теста на знание методики преподавания иностранных языков" /Университет г.Кембридж 02.01.13

Материально-техническая база.

ИП Руданова снимает в аренду помещения в центре города на втором этаже здания общей площадью 271,6 кв.м. В настоящее время имеется 4 обустроенных кабинетов для занятий. Здание соответствует правилам пожарной безопасности и санитарным нормам.

Учреждение имеет технические средства обучения:

Название технического средства	Количество
---------------------------------------	-------------------

Компьютер (системный блок, монитор)	9
Ноутбук	3
Принтеры:	3
струйный	0
лазерный	3
Многофункциональное устройство (сканер, копир, принтер)	4
Телевизор	4

8. Заключение.

Общие выводы по итогам анализа всех позиций:

Сильные стороны деятельности учреждения:

- Все педагоги работают на формирование положительного результата по дополнительным образовательным программам. Многие включаются в инновационные процессы.
- В учреждении развивается инновационная деятельность. Работают достаточно опытные педагоги, которые стремятся вести «вперед».
- Внедряются различные формы обучения, в т.ч. дистанционная форма.
- Удобное расположение офисов.

Слабые стороны деятельности учреждения:

- Педагогический коллектив использует приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса, недостаточность использования инновационных технологий обучения;
 - отсутствие стремления у педагогов совершенствоваться и создавать совместные творческие проекты;
 - малое количество молодых специалистов.

Возможности деятельности учреждения ;

- Совершенствование системы стимулирования и поощрения инновационной деятельности педагогов;
- Создание необходимых условий для профессионального роста педагогов.

Тревоги деятельности учреждения

- Большой поток документооборота, который занимает большую часть времени, отведенного на непосредственную практическую работу;
- Отсутствие твердого желания творчески работать у некоторых молодых педагогов.

Результаты самообследования по отдельным позициям.

№	Название позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии учреждения дополнительного образования	удовлетворяет
2.	Методическая оснащенность деятельности учреждения дополнительного образования	удовлетворяет вполне
3.	Качество образовательного процесса в учреждении дополнительного образования	удовлетворяет
4.	Кадровое обеспечение учреждения дополнительного образования и система работы с кадрами	не удовлетворяет
5.	Материально-техническое обеспечение учреждения дополнительного образования	не удовлетворяет
6.	Обучающиеся и система работы с ними	удовлетворяет